

CENTRE INTERNATIONAL D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES



GUIDE DU CANDIDAT

DEL F B2

Versions tout public / scolaire / junior

GUIDE DU CANDIDAT

DELF B2

Versions tout public / scolaire / junior

SOMMAIRE

1. INTRODUCTION	2
2. C'EST PARTI !	3
2.1 JE CHOISIS LE DELF B2 SI JE PEUX :	3
2.2 POUR CONNAITRE MON NIVEAU DE FRANÇAIS	3
2.3 POUR M'INSCRIRE A UN EXAMEN	3
2.4 PRESENTATION GENERALE DE L'EXAMEN	4
2.4.1 MAQUETTE DELF TOUT PUBLIC.....	4
2.4.2 MAQUETTE DELF SCOLAIRE / JUNIOR	5
3. LES EPREUVES COLLECTIVES	6
3.1 LE JOUR DES EPREUVES COLLECTIVES	7
3.2 LES DIFFERENTS TYPES DE QUESTIONS	8
3.3 COMPREHENSION DE L'ORAL	9
3.4 COMPREHENSION DES ECRITS	10
3.5 PRODUCTION ECRITE	11
3.5.1 EXERCICE	12
4. L'EPREUVE INDIVIDUELLE	14
4.1 LE JOUR DE L'EPREUVE INDIVIDUELLE	15
4.2 PRODUCTION ORALE	16
4.2.1 PARTIE 1 : LE MONOLOGUE SUIVI : DEFENSE D'UN POINT DE VUE ARGUMENTE	17
4.2.2 PARTIE 2 : L'EXERCICE EN INTERACTION : DEBAT.....	18
5. ET APRES ?	19
6. INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES	20

1. Introduction

Le DELF est le **diplôme d'études en langue française**. Il est délivré par le ministère français de l'Éducation nationale.

C'est un diplôme **officiel**, de **qualité**, **harmonisé** sur les niveaux du *Cadre européen commun de référence pour les langues*.

Ce diplôme est reconnu dans le monde entier et il est **valable à vie**.

Il **valorise un CV (curriculum vitae)** et peut permettre d'**obtenir un emploi** plus facilement dans une entreprise où la langue parlée est le français.

Le DELF évalue **4 compétences** :

Compréhension de l'oral	Compréhension des écrits
Production écrite	Production orale

* * *

Il existe **5 versions** du DELF selon le type de public :

- **DELF tout public**, pour les grands adolescents et les adultes ;
- **DELF junior**, pour les adolescents en âge d'être scolarisés dans le secondaire (collège et lycée) et qui ne peuvent pas passer le DELF dans leur établissement ;
- **DELF scolaire**, pour les adolescents en âge d'être scolarisés dans un établissement secondaire public (collège et lycée) ; le DELF scolaire est mis en place lorsqu'un accord est passé entre les autorités éducatives du pays et l'ambassade de France à l'étranger (en France, les CASNAV mettent en place le DELF scolaire) ;
- **DELF Prim**, pour les enfants de 7 à 11 ans scolarisés dans le primaire ;
- **DELF Pro**, pour les adultes en formation et en insertion professionnelle ou évoluant dans un contexte professionnel francophone.

La structure de l'examen est la même pour toutes les versions, seuls les thématiques et les documents sont différents. Ils sont adaptés aux centres d'intérêts des publics concernés.

Ce guide est destiné aux **candidats** qui veulent passer le **DELF B2** version **tout public, scolaire ou junior**.

Il présente le **déroulement** de l'examen et propose des **conseils** pour chaque épreuve.

Retrouvez des **exemples d'épreuves** sur le site du CIEP :

<http://www.ciep.fr/delf-dalf>

2. C'est parti !

2.1 Je choisis le DELF B2 si je peux :

- ✓ défendre mon opinion en donnant des arguments, des explications et des exemples ;
- ✓ développer mon point de vue et parler des avantages et des inconvénients ;
- ✓ convaincre quelqu'un ;
- ✓ m'autocorriger quand je fais une erreur ;
- ✓ prendre des notes durant une conférence ou un exposé ;
- ✓ reformuler une idée avec des synonymes ou des structures de phrases différentes ;
- ✓ comprendre l'essentiel d'un document d'actualité ou d'un texte abstrait.

2.2 Pour connaître mon niveau de français

Je peux passer le TCF. Je me renseigne sur <http://www.ciep.fr/tcf>.

Je peux aussi me connecter sur les sites suivants :

- RFI : <http://savoirs.rfi.fr/fr/testez-votre-niveau-de-francais#chapitre-1>
- TV5 Monde : <http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/accueil-tcf>
- Ev@lang : <http://www.evalang.fr/fr>. Ce test est proposé par certaines entreprises et certains centres de formation ; je me renseigne sur le site ou directement auprès des centres.

2.3 Pour m'inscrire à un examen

Pour m'inscrire à un examen et connaître les **tarifs** et les **dates de passation**, je me renseigne auprès du centre le plus proche de chez moi :

- En France : <http://www.ciep.fr/sites/default/files/liste-centres-fr.pdf>
- À l'étranger : <http://www.ciep.fr/delf-tout-public/coordonnees-centres-examen>

Après l'inscription, je reçois une **convocation** avec le lieu de l'examen, la date et l'heure.

2.4 Présentation générale de l'examen

2.4.1 Le DELF version tout public



Niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues

ÉPREUVES COLLECTIVES	DURÉE	NOTE SUR
1 Compréhension de l'oral Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux documents enregistrés : <ul style="list-style-type: none"> • exposé, conférence, discours, documentaire, émission de radio ou télévisée (2 écoutes) ; • interview, bulletin d'informations, etc. (une seule écoute). Durée maximale des documents : 8 minutes	30 minutes environ	125
2 Compréhension des écrits Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux documents écrits : <ul style="list-style-type: none"> • texte à caractère informatif concernant la France ou l'espace francophone ; • texte argumentatif. 	1 heure	125
3 Production écrite Prise de position personnelle argumentée (contribution à un débat, lettre formelle, article critique...).	1 heure	125
ÉPREUVE INDIVIDUELLE	DURÉE	NOTE SUR
4 Production orale Présentation et défense d'un point de vue à partir d'un court document déclencheur.	20 minutes Préparation : 30 minutes	125

3 épreuves collectives
 Compréhension de l'oral
 Compréhension des écrits
 Production écrite

+

1 épreuve individuelle
 Production orale

Sujet L_démoc_B2TP

Seuil de réussite pour obtenir le diplôme : 50/100
 Note minimale requise par épreuve : 5/25
 Durée totale des épreuves collectives : 2 heures 30 minutes

NOTE TOTALE : 100

CODE CANDIDAT : -

Volet à rabattre pour préserver l'anonymat du candidat

Nom : _____ Prénom : _____



Chaque épreuve est notée sur 25 points.

- ✓ Pour obtenir le diplôme, je dois avoir au minimum 50 points sur 100.
- ✓ Je dois avoir au minimum 5 points sur 25 par épreuve.
- ✗ Une note inférieure à 5 points sur 25 dans une épreuve est éliminatoire.

2.4.2 Le DELF version scolaire et junior

DIPLOME D'ÉTUDES EN LANGUE FRANÇAISE

DELF B2 • Version scolaire et junior

Niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues





Nature des épreuves	Durée	Note sur
ÉPREUVES COLLECTIVES		
 <p>Compréhension de l'oral Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux documents enregistrés : ♦ exposé, conférence, discours, documentaire, émission de radio ou télévisée (deux écoutes) ♦ interview, bulletin d'informations, etc. (une seule écoute) Durée maximale des documents : 8 minutes.</p>	30 minutes environ	/25
 <p>Compréhension des écrits Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux documents écrits : ♦ texte informatif concernant la France ou l'espace francophone ♦ texte argumentatif</p>	1 heure	/25
 <p>Production écrite Prise de position personnelle argumentée (contribution à un débat, lettre formelle, article critique...)</p>	1 heure	/25
ÉPREUVE INDIVIDUELLE		
 <p>Production orale Présentation et défense d'un point de vue à partir d'un court document déclencheur.</p>	20 minutes <i>préparation : 30 minutes</i>	/25

Seuil de réussite pour obtenir le diplôme : 50/100
 Note minimale requise par épreuve : 5/25
 Durée totale des épreuves collectives : 2 heures 30 minutes

NOTE TOTALE : /100

Code candidat ▶ -

↑ Volet à rabattre pour préserver l'anonymat du candidat

• Nom : • Prénom :

3 épreuves collectives

Compréhension de l'oral
Compréhension des écrits
Production écrite

+

1 épreuve individuelle

Production orale



Chaque épreuve est notée sur 25 points.

✓ Pour obtenir le diplôme, je dois avoir au minimum 50 points sur 100.

✓ Je dois avoir au minimum 5 points sur 25 par épreuve.

✗ Une note inférieure à 5 points sur 25 dans une épreuve est éliminatoire.

3. Les épreuves collectives

3.1 Le jour des épreuves collectives

(Compréhension de l'oral, compréhension des écrits et production écrite)

Étape 1 : j'arrive sur le lieu de l'examen **30 minutes avant le début**.

Étape 2 : j'ai avec moi **ma pièce d'identité, ma convocation et un stylo**.

Étape 3 : je vérifie l'orthographe de mon nom et je signe la **feuille de présence**.

Étape 4 : le surveillant **explique** le déroulement des épreuves et **distribue les sujets**.

Étape 5 : je **remplis la première page** :

The diagram shows a registration form with the following elements:

- A box labeled "CODE CANDIDAT :" containing two groups of five empty boxes separated by a hyphen.
- A callout box pointing to the "CODE CANDIDAT" field: "Le **CODE CANDIDAT** est écrit sur ma convocation. Je le recopie, un chiffre par case."
- A black bar with a white arrow icon and the text "Volet à rabattre pour préserver l'anonymat du candidat".
- Fields for "Nom : _____" and "Prénom : _____".
- A callout box pointing to the name fields: "J'écris mon **nom** et mon **prénom**. Ces deux informations seront cachées, ainsi le correcteur ne connaît pas l'identité du candidat."

Les épreuves collectives durent **2 h 30**. Il y a **3 épreuves** qui se suivent :

- 1) la compréhension de l'oral (30 minutes)
- 2) la compréhension des écrits (1 heure)
- 3) la production écrite (1 heure)

ATTENTION

- Il est **interdit de parler** avec un autre candidat.
- Les dictionnaires sont **interdits**.
- Le téléphone portable doit être **éteint et rangé**.

3.2 Les différents types de questions

Pour les épreuves de compréhension, je dois répondre à des questions sur les documents. Voici, les différents types de questions que je peux avoir :

■ Les questions avec plusieurs choix possibles

Je choisis la bonne réponse entre trois choix, il n’y a qu’une seule bonne réponse. Si je veux corriger une réponse, j’entoure la réponse que je veux garder.

Michel Drancourt...
A <input type="checkbox"/> propose de conduire une étude...
B <input type="checkbox"/> confirme les résultats d'une étude... .. sur les téléphones portables.
C <input type="checkbox"/> conteste la méthodologie d'une étude...

■ Les questions avec réponses à écrire

J’écris la réponse attendue. La réponse peut être un mot, une date, un chiffre, etc.

Combien de malades ont bénéficié de dons de sang l'année dernière ?
--

Parfois, je dois reformuler la réponse du texte.

Expliquez avec vos propres mots l'objectif du principe de responsabilité élargie.
--

■ Le vrai ou faux pour la compréhension des écrits

Je mets une croix dans la case « vrai » ou « faux ». Je dois justifier en relevant dans le document l’information qui m’a aidé à trouver la réponse.

Vrai ou faux ? Cochez (X) la bonne réponse et recopiez la phrase ou la partie du texte qui justifie votre réponse. 1,5 point		
<i>1 point par affirmation à traiter. Le candidat obtient la totalité des points si le choix Vrai/Faux ET la justification sont corrects, sinon aucun point.</i>	VRAI	FAUX
La totalité des pièces des appareils peut être recyclée. Justification :		

3.3 Compréhension de l'oral

L'épreuve de **compréhension orale** dure **30 minutes**. Je dois écouter 2 **documents audio** et **répondre aux questions** de chaque exercice.

- **Exercice 1** : comprendre un document radio authentique long. (exposé, conférence, documentaire, discours).

*Vous allez entendre **deux fois** un enregistrement sonore de 5 minutes environ.
Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions. Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement.
Vous aurez ensuite 3 minutes pour commencer à répondre aux questions.
Vous écouterez une seconde fois l'enregistrement.
Vous aurez encore 5 minutes pour compléter vos réponses.*

- **Exercice 2** : comprendre les informations essentielles d'un document radio authentique court. (interview, bulletin d'informations, reportage court).

*Vous allez entendre **une seule fois** un enregistrement sonore de 1 minute 30 à 2 minutes.
Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions.
Après l'enregistrement vous aurez 3 minutes pour répondre aux questions.*

Quelques conseils

- ✓ Je lis les questions avant l'écoute de chaque document et j'essaie d'anticiper les réponses.
- ✓ Attention, il y a deux écoutes pour l'exercice 1 mais une seule écoute pour l'exercice 2.
- ✓ Pendant la première écoute, je prends des notes sur le type de document, le thème, l'idée générale, les mots clé, etc.
- ✓ Je reste attentif aux positions et opinions des interlocuteurs, je fais attention aussi au ton employé.
- ✓ Si je ne comprends pas un mot, je m'aide du contexte.
- ✓ Les questions sont dans l'ordre du document audio. La première question concerne le document en général.

3.4 Compréhension des écrits

Cette épreuve dure **1 heure**. Il y a **2 exercices**. Pour chaque exercice, je dois lire un **document** et répondre aux questions.

- **Exercice 1** : comprendre un texte informatif concernant la France ou l'espace francophone.
- **Exercice 2** : comprendre un texte argumentatif.

Quelques conseils

- ✓ Les deux exercices sont indépendants ; je commence par celui que je veux.
- ✓ Je partage équitablement mon temps entre les deux exercices.
- ✓ Pour chaque exercice, je lis d'abord les questions, puis ensuite le texte.
- ✓ Les questions sont dans l'ordre des documents, la première question porte sur le sens général.
- ✓ Pendant la lecture des documents, je souligne les informations essentielles qui vont m'aider à répondre aux questions. Je repère : le type de document, le thème, l'idée principale et les mots clés.
- ✓ Je repère aussi les prises de position et le ton employé dans chaque texte.

3.5 Production écrite

Cette épreuve dure **1 heure**. Il y a **1 seul exercice**.

- **Exercice** : argumenter un point de vue personnel.

Au niveau B2, je dois écrire **250 mots minimum**. Je peux écrire plus mais je ne dois pas écrire moins.



Pour compter le nombre de mots

Un mot est un ensemble de caractères, séparé par un **espace**.

Exemples :

- « Je mange une pomme » = 4 mots
- « J'ai fait des travaux chez moi » = 6 mots (« j'ai » = 1 mot)
- « Rendez-vous » = 1 mot

Quelques conseils

- ✓ Je lis bien la consigne et le document déclencheur avant de commencer.
- ✓ Je repère le thème, le type de document, les mots clés et l'idée principale dans la consigne.
- ✓ J'utilise une feuille de brouillon pour faire un plan et noter mes idées.
- ✓ J'écris un texte cohérent et fluide : il doit y avoir une introduction, un développement et une conclusion.
- ✓ Je pense à nuancer mon opinion en donnant des arguments pour et des arguments contre.
- ✓ Je pense à donner des exemples pour illustrer ce que je dis.
- ✓ Je pense à varier les mots et les expressions en utilisant des synonymes. Je pense aussi à varier mes structures de phrase.
- ✓ Je prends 10 minutes pour vérifier l'orthographe et la grammaire.
- ✓ Je note le nombre de mots en bas de la copie d'examen.

3.5.1 Exercice

Argumenter un point de vue personnel

Je peux écrire une contribution à un débat, une lettre formelle, un article critique, un rapport, etc. selon ce que demande la consigne. Je dois prendre position sur un sujet et argumenter pour défendre mes idées. Je dois essayer de convaincre le destinataire.

Évaluation

Le correcteur utilise une grille d'évaluation expliquée ici.

Respect de la consigne	... / 2
<ul style="list-style-type: none">Le type de texte demandé dans la consigne peut être une lettre formelle, une lettre personnelle, un essai pour un forum, un article pour un journal, un rapport professionnel. Le type de texte que j'écris correspond à la consigne.Le thème demandé dans la consigne peut concerner la France ou l'espace francophone. Le thème de mon texte correspond à la consigne.J'écris 250 mots minimum. Je peux écrire plus mais je ne dois pas écrire moins.	

Correction sociolinguistique	... / 2
<ul style="list-style-type: none">Je peux utiliser les formules d'appel et de politesse adaptées à la situation et au destinataire du message.Je peux utiliser un registre de langue adapté à la situation et au destinataire du message.	

Capacité à présenter des faits	... / 3
<ul style="list-style-type: none">Je peux présenter en détail des faits, des événements ou des situations.Je peux donner des exemples précis.	

Capacité à argumenter une prise de position	... / 3
<ul style="list-style-type: none">Je peux prendre position sur une idée.Je peux argumenter en détail et donner des exemples précis.Je peux donner les avantages et les inconvénients de ce que je dis.Je peux utiliser des verbes d'opinion comme « je trouve que... », « je pense que... ».	

Cohérence et cohésion	... / 4
<ul style="list-style-type: none">Je peux structurer mon texte : il y a des paragraphes (introduction, développement, conclusion).La punctuation est plutôt correcte et facilite la compréhension.Je peux respecter les règles de mise en page selon le type d'écrit de ma production.J'utilise des connecteurs pour faire apparaître le lien entre les idées et structurer mon texte. Il sera plus facile à lire. Exemples : « néanmoins, bien que, ainsi, par conséquent, du fait de... ».	

Compétence lexicale / orthographe lexicale	... / 5
<u>Étendue du vocabulaire</u> <ul style="list-style-type: none"> • J'utilise des mots variés de niveau B2 adaptés au thème de la consigne. • J'évite les répétitions ; j'utilise des synonymes (des mots qui veulent dire la même chose). 	... / 2
<u>Maîtrise du vocabulaire</u> <ul style="list-style-type: none"> • Les mots que j'utilise sont correctement utilisés. 	... / 2
<u>Maîtrise de l'orthographe</u> <ul style="list-style-type: none"> • Je peux orthographier correctement la plupart des mots de niveau B2. 	... / 1

Compétence grammaticale / orthographe grammaticale	... / 6
<u>Choix des formes</u> <ul style="list-style-type: none"> • Je peux utiliser les temps du passé : passé composé, imparfait, plus-que-parfait. • Je peux utiliser le conditionnel, le subjonctif, l'impératif, le gérondif. • J'accorde les verbes, noms et adjectifs en genre et en nombre. 	... / 4
<u>Degré d'élaboration des phrases</u> <ul style="list-style-type: none"> • Je peux varier les phrases simples et les phrases complexes de niveau B2, c'est-à-dire des phrases longues avec plusieurs verbes conjugués et des pronoms (personnels et relatifs, simples et complexes). • Je peux varier entre phrases simples et phrases complexes. 	... / 2

Total : ... / 25

4. L'épreuve individuelle

4.1 Le jour de l'épreuve individuelle

(Production orale)

Étape 1 : j'arrive sur le lieu de l'examen **30 minutes avant**.

Étape 2 : je garde **ma pièce d'identité et ma convocation**.

Étape 3 : je signe la **feuille de présence** devant mon nom.

Je **salue** les examinateurs quand je rentre dans la salle.

Il y a **deux examinateurs**. Un seul examinateur ou les deux me parlent et me posent des questions. Ils prennent des notes sur ce que je dis. Ils écrivent mes erreurs et aussi ce que je réussis.

Il n'y a qu'une seule épreuve : **la production orale**.

Elle dure **20 minutes** maximum. J'ai un temps de **préparation de 30 minutes**.

ATTENTION

- **Les dictionnaires sont interdits.**
- **Le téléphone portable doit être éteint et rangé.**
- **L'examineur me donne une feuille de brouillon et un stylo.**
- **À la fin, je ne garde aucun document.**

4.2 Production orale

Il y a **2 parties**. Elles se déroulent dans cet ordre :

- 1) le monologue suivi : défense d'un point de vue argumenté (5 à 7 minutes)

Je prends **2 sujets**, je les lis et je choisis celui que je préfère. J'ai **30 minutes** pour préparer ma production.

- 2) l'exercice en interaction : débat

La consigne :

Vous tirerez au sort deux documents parmi ceux proposés par l'examineur et vous en choisirez un.

Vous dégagerez le problème soulevé par le document que vous avez choisi puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière claire et argumentée (5 à 7 minutes). Si nécessaire, vous défendrez votre point de vue au cours du débat avec l'examineur.

Conseils pour l'ensemble de l'épreuve

✓ Je salue les examinateurs quand j'arrive et quand je pars.

✓ Je regarde les examinateurs dans les yeux quand je parle.

Pendant la préparation :

✓ Je lis attentivement le document déclencheur, je souligne les mots clés et je repère la problématique du document.

✓ J'utilise une feuille de brouillon pour noter mes idées et faire mon plan ; je n'écris pas de longues phrases.

✓ Je pense à donner des exemples pour illustrer mes arguments.

✓ J'essaie d'anticiper les questions de l'examineur pour préparer le débat.

Évaluation

Les examinateurs utilisent une grille d'évaluation. Il y a des notes pour l'ensemble de l'épreuve.

Pour l'ensemble de l'épreuve	... / 10
<u>Lexique (étendue et maîtrise)</u> <ul style="list-style-type: none">• Je peux utiliser des mots de niveau B2 adaptés au thème et au contexte du document.• J'évite les répétitions et j'utilise des synonymes (des mots différents qui veulent dire la même chose).	... / 3
<u>Morphosyntaxe</u> <ul style="list-style-type: none">• Je peux faire des phrases simples et des phrases complexes de niveau B2, c'est-à-dire des phrases longues avec plusieurs verbes conjugués.• Je peux utiliser les temps du passé : passé composé, imparfait, plus-que-parfait.• Je peux accorder les verbes, noms et adjectifs en genre et en nombre.• Je peux me corriger si je fais une erreur.	... / 4
<u>Maîtrise du système phonologique</u> <ul style="list-style-type: none">• J'ai une prononciation plutôt claire.• J'ai un débit de parole naturel, je ne parle ni trop vite ni trop lentement.• Je peux varier mes intonations.	... / 3

4.2.1 Partie 1 : le monologue suivi : défense d'un point de vue argumenté

Exemple de sujet (DELFL tout public) :



► **SUJET 4** **Peut-on vivre sans télé ?**

2 à 3% des Français refusent d'avoir la télé chez eux. Qui sont ces réfractaires du petit écran ? Bertrand Bergier, sociologue, professeur à Nantes et à l'Université catholique de l'ouest, à Arradon, a mené une enquête pour le découvrir.

En se lançant à la recherche de ces gens, Bertrand Bergier pensait découvrir une espèce en voie de disparition. En fait, il a trouvé une espèce en voie de développement. Ce sociologue a enquêté auprès de 566 ménages et il en a tiré les grands types. D'abord, ceux qui refusent la télé « *parce qu'elle symbolise la perte des valeurs ou parce qu'elle est considérée comme un outil de manipulation politique* », souligne-t-il. Ensuite, ceux qui considèrent que la télé est dépassée : ce sont les adeptes de l'internet, les 25-35 ans. Enfin, les « *héritiers* », nés avant 1955, qui n'ont jamais vu chez eux la télé et n'ont pas eu envie de s'équiper.

D'après *Letelegramme.com*

Je dois dégager le thème du document et formuler une problématique à partir des éléments importants du document.

Puis, je dois présenter mon point de vue sur le sujet avec des arguments et des exemples pertinents.

Évaluation

Les examinateurs utilisent une grille d'évaluation pour mettre une note pour cette partie.

1 ^{ère} partie – Monologue suivi : défense d'un point de vue argumenté	... / 7
<ul style="list-style-type: none">Je peux dégager le thème du document et les idées principales.Je peux formuler une problématique claire et en rapport avec le document.Je peux annoncer le plan de mon monologue.	... / 1,5
<ul style="list-style-type: none">Je peux présenter mon point de vue.Je peux argumenter mon point de vue.Je peux donner des exemples précis et pertinents.	... / 3
<ul style="list-style-type: none">Mes idées s'enchaînent dans un ordre logique : il y a un début et une fin (introduction, développement, conclusion).J'utilise des connecteurs variés pour relier mes idées.	... / 2,5

Conseils

- ✓ Je présente le document, son thème et sa problématique.
- ✓ Je peux m'aider des informations du document pour développer mon opinion mais je n'oublie pas de développer mes propres idées.
- ✓ Je donne des arguments pour et des arguments contre.

4.2.2 Partie 2 : l'exercice en interaction : débat

Dans cette partie, l'examineur me pose des questions en s'appuyant sur ma production. Je dois réagir à ce qu'il me dit et défendre mon point de vue pour le convaincre.

Évaluation

Les examinateurs utilisent une grille d'évaluation pour mettre une note pour cette partie.

2 ^{ème} partie – Exercice en interaction : débat	... / 6
<ul style="list-style-type: none">• Je peux confirmer mon opinion.• Je peux varier mes arguments pour nuancer mes idées.• Je peux donner des précisions sur ce que je dis.• Je peux exprimer la concession.	... / 3
<ul style="list-style-type: none">• Je peux montrer mon accord ou mon désaccord.• Je peux réagir à ce dit l'examineur.• Je peux défendre mon point de vue.	... / 3

Conseils

- ✓ Je prends en compte ce que dit l'examineur pour développer mes propres idées.
- ✓ Je donne un maximum d'exemples.
- ✓ Je n'hésite pas à donner un avis contraire à celui de l'examineur : l'objectif de l'épreuve est d'argumenter une prise de position et de montrer que je peux nuancer mes idées.
- ✓ Je montre à l'examineur que je comprends ce qu'il dit et je rebondis sur ses paroles. Par exemple, je peux utiliser « Je comprends ce que vous dites mais... », « Oui, c'est vrai. Toutefois,... », « Je ne suis pas d'accord avec vous parce que... ».
- ✓ Si je ne comprends pas ce que l'examineur me dit, je lui demande de reformuler.

5. Et après ?

L'examen est terminé, je dois maintenant **attendre** les résultats.

Je me renseigne sur la date de publication des résultats dans mon centre d'examen.

Si je suis admis à l'examen, mon centre me donne une attestation de réussite provisoire. Je pourrai ensuite retirer le **diplôme officiel** :



Le diplôme est valable à vie : attention à ne pas le perdre !

Si je ne suis pas admis à l'examen, je peux m'inscrire au même examen pour la session suivante.

6. Informations complémentaires

- **Bibliographie et sitographie**

http://www.ciep.fr/sites/default/files/biblio-flash_ressources-de-preparation-aux-certifications-delf-dalf.pdf

- **Inventaire linguistique**

<http://www.ciep.fr/sources/ressources/inventaire-linguistique-des-contenus-cles-des-niveaux-du-cecrl/#61/z>

<http://www.ciep.fr/sources/ressources/inventaire-linguistique-des-contenus-cles-des-niveaux-du-cecrl/#88>

- **Contacts**

Toutes les informations sont sur le site du CIEP :

<http://www.ciep.fr/delf-dalf>

- **Épreuves d'entraînement**

Les centres d'examen peuvent organiser des épreuves d'entraînement (compréhension de l'oral et compréhension des écrits uniquement) pour le **DELFF tout public**.

En savoir plus : <http://www.ciep.fr/delf-dalf/epreuves-entrainement>

Pour toute demande de renseignements complémentaires, contactez le centre d'examen le plus proche de chez vous.



Centre international d'études pédagogiques
Département évaluation et certifications
1, avenue Léon-Journault - 92318 Sèvres cedex - France
Contact : delfdalf@ciep.fr ; 33 (0)1 45 07 60 60
www.ciep.fr